Istituto Comprensivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Curricoli infanzia A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***CORPO E MOVIMENTO/EDUCAZIONE FISICA**

**CURRICOLI SCUOLA DELL’INFANZIA**

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO** |  | **OBIETTIVI** | **INDICATORI DI COMPETENZA** | **PROPOSTE DI** |
| **SVILUPPO DELLE** |  | **DI** | **PER LA VALUTAZIONE** | **ATTIVITA’** |
| **COMPETENZE** |  | **APPRENDIMENTO** | *(STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)* | (a cura della |
| *(DALLE INDICAZIONI* | *(DALLE INDICAZIONI* |  | programmazione |
| *NAZIONALI)* |  | *NAZIONALI)* |  | personale dell’Insegnante) |
|  Il bambino vive pienamente la | **-** | Acquisire una | **3 anni** |  |
| propria corporeità, ne percepisce |  | maggiore |  Inizio della fase di rafforzamento e consolidamento della |  |
| il potenziale comunicativo ed |  | consapevolezza | conoscenza del proprio “sé fisico” con conseguente |  |
| espressivo, matura condotte che |  | delle potenzialità | potenziamento della propria autostima e fiducia |  |
| gli consentono una buona |  | senso-percettive del | attraverso l’espressione del corpo. |  |
| autonomia nella gestione della |  |  Iniziale acquisizione della padronanza delle funzioni |  |
|  | proprio corpo. |  |
| giornata a scuola. |  | delle parti principali del proprio corpo e rafforzamento |  |
|  |  |  |
|  Riconosce i segnali e i ritmi del | **-** | Favorire | del proprio schema corporeo. |  |
| proprio corpo, le differenze | **4 anni** |  |
|  | l’autonomia. |  |
| sessuali e di sviluppo e adotta |  |  Sviluppo in modo progressivo del controllo consapevole |  |
|  |  |  |
| pratiche corrette di cura di sé, di |  |  | della forza del proprio corpo valutandone i rischi |  |
| igiene e di sana alimentazione. | **-** | Sviluppare le | connessi. |  |
|  Prova piacere nel movimento e |  Inizia ad organizzarsi con i compagni per occupare uno |  |
| sperimenta schemi posturali e |  | capacità di | spazio delimitato. |  |
| motori, li applica nei giochi |  | partecipazione, |  Rafforzamento delle attività motorie semplici (correre, |  |
| individuali e di gruppo, anche |  | condivisione e | saltare e coordinarsi in piccoli giochi di gruppo). |  |
| con l’uso di piccoli attrezzi ed è |  | collaborazione. | **5 anni** |  |
| in grado di adattarli alle |  |  |  Raggiungimento di una discreta autonomia personale. |  |
| situazioni ambientali all’interno |  |  |  Sa destreggiarsi in semplici giochi di movimento, di |  |
| della scuola e all’aperto. |  |  | equilibrio, anche con l’utilizzo di semplici attrezzi. |  |
|  Controlla l’esecuzione del gesto, |  |  |  |
|  |  |  Rispetto delle regole e del proprio turno in ambienti |  |
| valuta il rischio, interagisce con |  |  | chiusi ed in situazioni diverse. |  |
| gli altri nei giochi di movimento, |  |  |  Rafforzamento della coordinazione oculo-manuale e |  |
| nella danza, nella comunicazione |  |  | raggiungimento della padronanza della motricità fine. |  |
| Espressiva. |  |  |  Rappresenta graficamente lo schema corporeo. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |