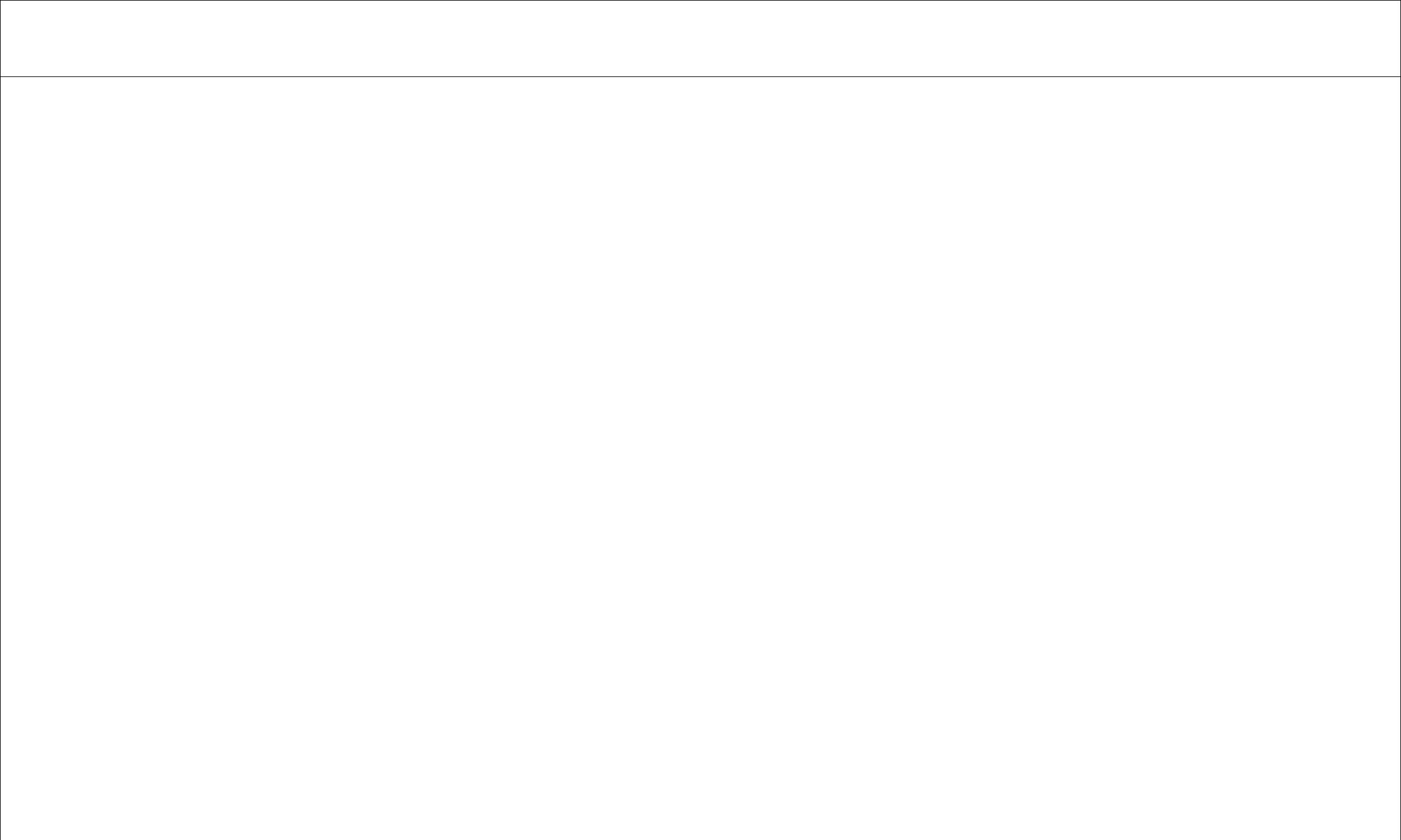
Istituto Comprensivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curricoli primaria A.S.­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **TECNOLOGIA**

****

**CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA**

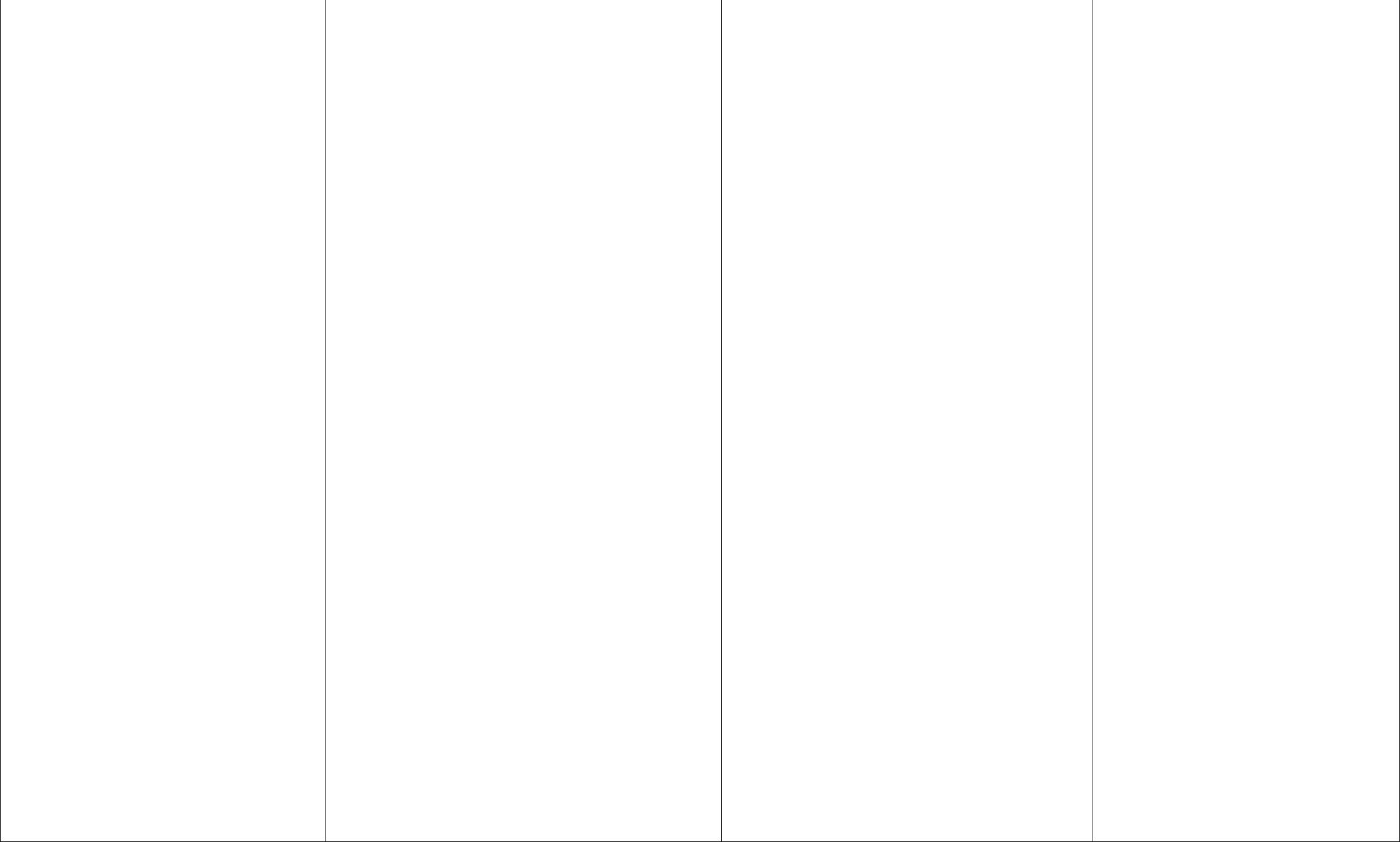
*TECNOLOGIA*

**PREMESSA**

I nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità rappresentano ormai un elemento fondamentale di tutte le discipline, ma è precisamente attraverso la progettazione e la simulazione, tipici metodi della tecnologia, che le conoscenze teoriche e quelle pratiche si combinano e concorrono alla comprensione di sistemi complessi.

La tecnologia si occupa degli interventi e delle trasformazioni che l’uomo opera nei confronti dell’ambiente per garantirsi la sopravvivenza e la soddisfazione dei propri bisogni. Suo specifico compito è quello di promuovere nei bambini forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell’ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse. Per quanto riguarda le tecnologie dell’informazione, quando possibile, gli alunni potranno essere introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici che si prestino a sviluppare l’ideazione e realizzazione di progetti (esercizi, giochi e programmi di utilità).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TRAGUARDI PER LO** | | | | | | | | | | | | |  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | **INDICATORI DI COMPETENZA** | | **PROPOSTE** |
|  | **SVILUPPO DELLE** | | | | | | | | | | | | |  | (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI) | | | | | | | | | **PER LA VALUTAZIONE** | | **DI ATTIVITA’** |
|  | **COMPETENZE** | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | (STABILITI DAL COLLEGIO | | (a cura della Programmazione |
|  | (DALLE INDICAZIONI | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | DOCENTI) | | personale dell’Insegnante) |
|  | NAZIONALI) | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA** | | | | | | | | | | | | | | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** | | | | | | | | | | **MONOENNIO -** CLASSE PRIMA | |  |
| **PRIMARIA** | | | | |  | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | | | |  | | |  | | | | | | **Vedere e osservare** | | | | | | | | | |  Distingue proprietà e parti di un | |  |
| L’alunno | | | | esplora e | | | interpreta il | | | | | |  | Eseguire semplici misurazioni e rilievi | | | | | | | | | manufatto | |  |
|  | mondo fatto dall’uomo, individua le | | | | | | | | | | | | | - |  Comprende la relazione tra materiale | |  |
|  | funzioni di un artefatto e di una | | | | | | | | | | | | |  | fotografici sull’ambiente scolastico o sulla | | | | | | | | | e funzione in un manufatto | |  |
|  | semplice macchina, usa oggetti e | | | | | | | | | | | | |  | propria abitazione. | | | | | | | | |  Mette in relazione le parti di un | |  |
|  | strumenti | | | | coerentemente con le | | | | | | | | | - Leggere e ricavare informazioni utili da guide | | | | | | | | | | oggetto con le funzioni che esse | |  |
|  | loro funzioni e ha acquisito i | | | | | | | | | | | | | svolgono | |  |
|  | fondamentali principi di sicurezza. | | | | | | | | | | | | |  | d’uso o istruzioni di montaggio. | | | | | | | | |  Segue istruzioni d'uso | |  |
|  |  | | | |  | | |  | | | | | | - Impiegare alcune regole del disegno tecnico | | | | | | | | | |  Conosce ed utilizza i principali | |  |
|  |  | | | |  | | |  | | | | | | componenti del computer e usa | |  |
|  |  | | | |  | | |  | | | | | |  | per rappresentare semplici oggetti. | | | | | | | | | semplici giochi e programmi di | |  |
|  |  | | | |  | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | |  |
|  | Realizza | | | | oggetti seguendo una | | | | | | | | | - | Effettuare prove ed esperienze sulle | | | | | | | | | disegno e videoscrittura | |  |
|  | |  |
|  | definita | | | | metodologia | | | progettuale | | | | | |  | proprietà dei materiali più comuni. | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | | | |  | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | | | |  | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | |  |
|  | cooperando con i compagni e | | | | | | | | | | | |  | | | Riconoscere | e | documentare | | | le | funzioni |  | **PRIMO BIENNIO** |  | | |
|  | - | | |  |  | | |
|  | valutando il tipo di materiali in | | | | | | | | | | | |  | | | principali di una nuova applicazione | | | | | | |  |  |  | | |
|  | funzione dell’impiego. | | | | | | | |  |  |  |  |  | | | informatica. |  |  |  |  |  |  |  | CLASSE SECONDA |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | | Rappresentare | | i | dati | dell’osservazione | | |  |  Conosce i materiali più comuni e le |  | | |
| Esamina | | | oggetti | | | e | | processi | | | in | - | | |  | loro caratteristiche |  | | |
|  | relazione all’impatto con l’ambiente | | | | | | | | | | | |  | | | attraverso tabelle, | | | mappe, | | diagrammi, | |  |  Osserva e descrive oggetti e |  | | |
|  | e | rileva | | | | segni | | | e |  | simboli | |  | | | disegni, testi. |  |  |  |  |  |  |  | strumenti semplici e rileva le |  | | |
|  | comunicativi | | | | | analizzando | | | | i | prodotti | | - | | |  |  |  |  |  |  |  |  | proprietà percettive |  | | |
|  | commerciali. | | | | |  |  | |  |  |  |  | **Prevedere e immaginare** | | | | | | |  |  |  |  |  Rileva la relazione tra materiale, |  | | |
|  Rileva le trasformazioni di utensili e | | | | | | | | | | | | | - Effettuare stime approssimative su pesi o | | | | | | | | | |  | forma e funzione in oggetti di uso |  | | |
|  | quotidiano |  | | |
|  | processi produttivi e li inquadra | | | | | | | | | | | |  | | | misure di oggetti dell’ambiente scolastico. | | | | | | |  |  Sa usare in modo appropriato |  | | |
|  | nelle tappe più significative della | | | | | | | | | | | |  | | | Riconoscere | i | difetti di | | un | oggetto e | |  | oggetti, strumenti e materiali comuni |  | | |
|  | storia | | della | | | umanità, | | | osservando | | | | - | | |  |  Costruisce oggetti in base a |  | | |
|  | oggetti del passato. | | | | | | | |  |  |  |  |  | | | immaginarne possibili miglioramenti. | | | | | |  |  | procedure assegnate |  | | |
|  | È | in | grado | | | di | usare | | | le | nuove | | - Pianificare la | | | | fabbricazione di un semplice | | | | | |  |  Conosce e utilizzare programmi di |  | | |
|  | videografica |  | | |
|  | tecnologie e i linguaggi multimediali | | | | | | | | | | | |  | | | oggetto elencando | | | strumenti | | e | materiali |  |  |  | | |
|  | per sviluppare il proprio lavoro in | | | | | | | | | | | |  | | | necessari. |  |  |  |  |  |  |  | CLASSE TERZA |  | | |
|  | più discipline, per presentarne i | | | | | | | | | | | | - Organizzare | | | | una gita od una visita ad un | | | | | |  |  Classifica i materiali in base alle loro |  | | |
|  | risultati e anche per potenziare le | | | | | | | | | | | |  | principali caratteristiche |  | | |
|  | proprie capacità comunicative. | | | | | | | | | | |  |  | | | museo usando Internet per reperire notizie e | | | | | | |  |  Descrive un elemento artificiale e lo |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | | informazioni. |  |  |  |  |  |  |  | colloca nel contesto d'uso |  | | |
|  | Utilizza | | | strumenti | | | informatici e | | | | | di |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| **Intervenire e trasformare** | | | | | | |  |  |  |  |  Conosce la storia di alcuni manufatti |  | | |
|  | comunicazione | | | | | | in | |  | situazioni | | |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  Conosce il riciclaggio e il riutilizzo di |  | | |
|  | significative di gioco e di relazione | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | - Smontare semplici oggetti e meccanismi, | | | | | | | | | |  | materiali |  | | |
|  | con gli altri*.* | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  Sa scegliere strumenti adeguati per |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | | apparecchiature obsolete o altri dispositivi | | | | | | |  |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | |  | costruire oggetti |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | | comuni. |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  Segue istruzioni d'uso e le indica ai |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | - Utilizzare semplici procedure per la | | | | | | | | |  |  | compagni |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  Usa le applicazioni di videografica e |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | | selezione, la preparazione e la | | | | |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  | videoscrittura e conosce Internet |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | | presentazione degli alimenti | | | | |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |

****

**SECONDO BIENNIO**

CLASSE QUARTA

 Rileva le funzioni, le caratteristiche e il funzionamento di un oggetto

 Compone e scompone oggetti nei loro elementi e li rappresenta con disegni e modelli

 Conosce il valore del recupero e riutilizzo di vari materiali per la realizzazione di oggetti con funzioni diverse

 Realizza oggetti elaborando semplici progetti

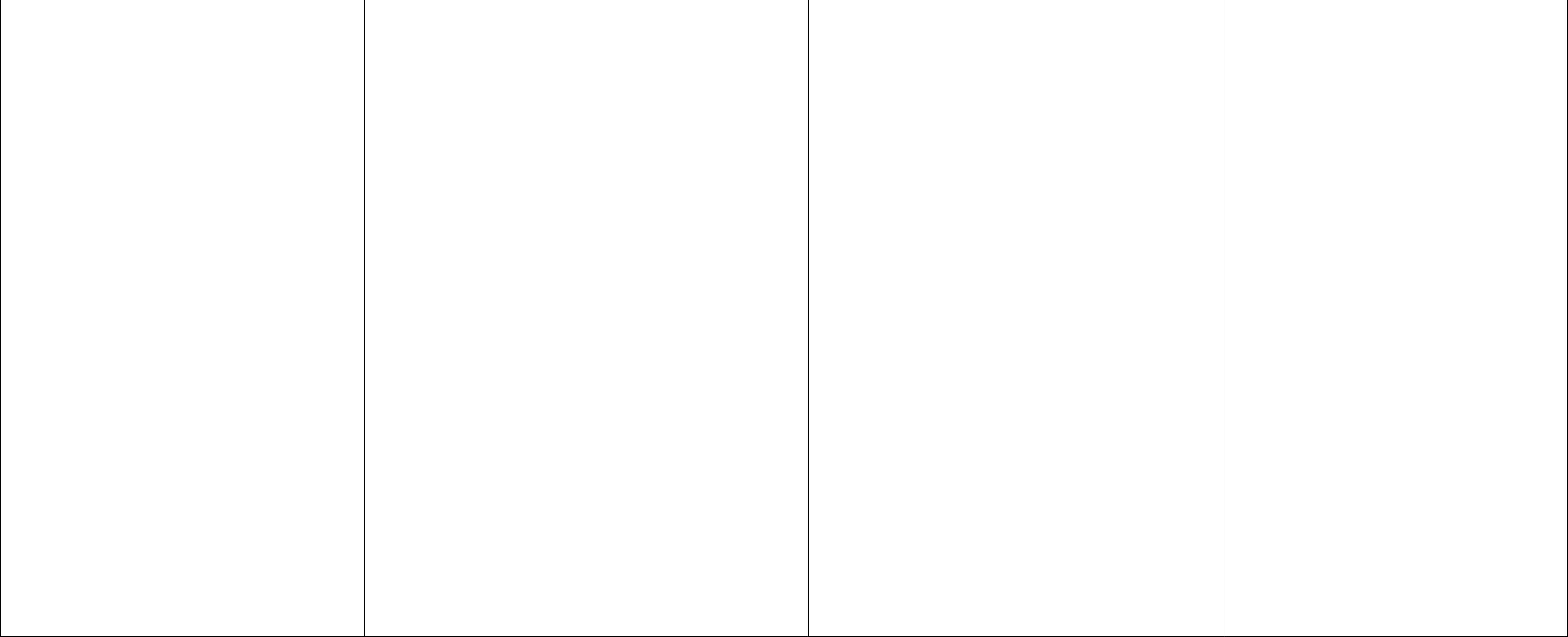
 Osserva oggetti del passato, rilevandone le trasformazioni subite nel tempo

 Comprende e segue le istruzioni per utilizzare dispositivi di uso comune

 Conosce e utilizza il foglio di calcolo per raccogliere ed elaborare dati e grafici

 Conosce Internet

Istituto Comprensivo Statale Don Lorenzo Milani – Ferrara Curricoli infanzia/primaria 2014/2015 **CONOSCENZA DEL MONDO/MATEMATICA/TECNOLOGIA**

****

CLASSE QUINTA

 Individua le caratteristiche, le funzioni e il funzionamento di una semplice macchina

 Conosce le parti di un oggetto, lo sa ricostruire e rappresentare

 Sceglie materiali adeguati per progettare e realizza semplici artefatti

 Comprende l'uso e il funzionamento di dispositivi automatici di uso comune

 Interpreta segnali e istruzioni e renderli operativi

 Individua la risposta tecnologica che l'uomo ha prodotto a fronte dei suoi bisogni

 Usa software di videografica e videoscrittura per creare progetti

 Sa ricercare notizie in enciclopedie multimediali e Internet.