Istituto Comprensivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curricoli primaria A.S.­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **TECNOLOGIA**

****

**CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA**

*TECNOLOGIA*

**PREMESSA**

I nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità rappresentano ormai un elemento fondamentale di tutte le discipline, ma è precisamente attraverso la progettazione e la simulazione, tipici metodi della tecnologia, che le conoscenze teoriche e quelle pratiche si combinano e concorrono alla comprensione di sistemi complessi.

La tecnologia si occupa degli interventi e delle trasformazioni che l’uomo opera nei confronti dell’ambiente per garantirsi la sopravvivenza e la soddisfazione dei propri bisogni. Suo specifico compito è quello di promuovere nei bambini forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell’ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse. Per quanto riguarda le tecnologie dell’informazione, quando possibile, gli alunni potranno essere introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici che si prestino a sviluppare l’ideazione e realizzazione di progetti (esercizi, giochi e programmi di utilità).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TRAGUARDI PER LO** |  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **INDICATORI DI COMPETENZA** | **PROPOSTE** |
|  | **SVILUPPO DELLE** |  | (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI) | **PER LA VALUTAZIONE** | **DI ATTIVITA’** |
|  | **COMPETENZE** |  |  | (STABILITI DAL COLLEGIO | (a cura della Programmazione |
|  | (DALLE INDICAZIONI |  |  | DOCENTI) | personale dell’Insegnante) |
|  | NAZIONALI) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **AL TERMINE DELLA SCUOLA** | **AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** | **MONOENNIO -** CLASSE PRIMA |  |
| **PRIMARIA** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Vedere e osservare** |  Distingue proprietà e parti di un |  |
| L’alunno | esplora e | interpreta il |  | Eseguire semplici misurazioni e rilievi | manufatto |  |
|  | mondo fatto dall’uomo, individua le | - |  Comprende la relazione tra materiale |  |
|  | funzioni di un artefatto e di una |  | fotografici sull’ambiente scolastico o sulla | e funzione in un manufatto |  |
|  | semplice macchina, usa oggetti e |  | propria abitazione. |  Mette in relazione le parti di un |  |
|  | strumenti | coerentemente con le | - Leggere e ricavare informazioni utili da guide | oggetto con le funzioni che esse |  |
|  | loro funzioni e ha acquisito i | svolgono |  |
|  | fondamentali principi di sicurezza. |  | d’uso o istruzioni di montaggio. |  Segue istruzioni d'uso |  |
|  |  |  |  | - Impiegare alcune regole del disegno tecnico |  Conosce ed utilizza i principali |  |
|  |  |  |  | componenti del computer e usa |  |
|  |  |  |  |  | per rappresentare semplici oggetti. | semplici giochi e programmi di |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Realizza | oggetti seguendo una | - | Effettuare prove ed esperienze sulle | disegno e videoscrittura |  |
|  |  |
|  | definita | metodologia | progettuale |  | proprietà dei materiali più comuni. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | cooperando con i compagni e |  | Riconoscere | e | documentare | le | funzioni |  | **PRIMO BIENNIO** |  |
|  | - |  |  |
|  | valutando il tipo di materiali in |  | principali di una nuova applicazione |  |  |  |
|  | funzione dell’impiego. |  |  |  |  |  | informatica. |  |  |  |  |  |  |  | CLASSE SECONDA |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Rappresentare | i | dati | dell’osservazione |  |  Conosce i materiali più comuni e le |  |
| Esamina | oggetti | e | processi | in | - |  | loro caratteristiche |  |
|  | relazione all’impatto con l’ambiente |  | attraverso tabelle, | mappe, | diagrammi, |  |  Osserva e descrive oggetti e |  |
|  | e | rileva | segni | e |  | simboli |  | disegni, testi. |  |  |  |  |  |  |  | strumenti semplici e rileva le |  |
|  | comunicativi | analizzando | i | prodotti | - |  |  |  |  |  |  |  |  | proprietà percettive |  |
|  | commerciali. |  |  |  |  |  |  | **Prevedere e immaginare** |  |  |  |  |  Rileva la relazione tra materiale, |  |
|  Rileva le trasformazioni di utensili e | - Effettuare stime approssimative su pesi o |  | forma e funzione in oggetti di uso |  |
|  | quotidiano |  |
|  | processi produttivi e li inquadra |  | misure di oggetti dell’ambiente scolastico. |  |  Sa usare in modo appropriato |  |
|  | nelle tappe più significative della |  | Riconoscere | i | difetti di | un | oggetto e |  | oggetti, strumenti e materiali comuni |  |
|  | storia | della | umanità, | osservando | - |  |  Costruisce oggetti in base a |  |
|  | oggetti del passato. |  |  |  |  |  | immaginarne possibili miglioramenti. |  |  | procedure assegnate |  |
|  | È | in | grado | di | usare | le | nuove | - Pianificare la | fabbricazione di un semplice |  |  Conosce e utilizzare programmi di |  |
|  | videografica |  |
|  | tecnologie e i linguaggi multimediali |  | oggetto elencando | strumenti | e | materiali |  |  |  |
|  | per sviluppare il proprio lavoro in |  | necessari. |  |  |  |  |  |  |  | CLASSE TERZA |  |
|  | più discipline, per presentarne i | - Organizzare | una gita od una visita ad un |  |  Classifica i materiali in base alle loro |  |
|  | risultati e anche per potenziare le |  | principali caratteristiche |  |
|  | proprie capacità comunicative. |  |  | museo usando Internet per reperire notizie e |  |  Descrive un elemento artificiale e lo |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | informazioni. |  |  |  |  |  |  |  | colloca nel contesto d'uso |  |
|  | Utilizza | strumenti | informatici e | di |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Intervenire e trasformare** |  |  |  |  |  Conosce la storia di alcuni manufatti |  |
|  | comunicazione | in |  | situazioni |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  Conosce il riciclaggio e il riutilizzo di |  |
|  | significative di gioco e di relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Smontare semplici oggetti e meccanismi, |  | materiali |  |
|  | con gli altri*.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Sa scegliere strumenti adeguati per |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | apparecchiature obsolete o altri dispositivi |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | costruire oggetti |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | comuni. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  Segue istruzioni d'uso e le indica ai |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - Utilizzare semplici procedure per la |  |  | compagni |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  Usa le applicazioni di videografica e |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | selezione, la preparazione e la |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | videoscrittura e conosce Internet |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | presentazione degli alimenti |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

****

**SECONDO BIENNIO**

CLASSE QUARTA

 Rileva le funzioni, le caratteristiche e il funzionamento di un oggetto

 Compone e scompone oggetti nei loro elementi e li rappresenta con disegni e modelli

 Conosce il valore del recupero e riutilizzo di vari materiali per la realizzazione di oggetti con funzioni diverse

 Realizza oggetti elaborando semplici progetti

 Osserva oggetti del passato, rilevandone le trasformazioni subite nel tempo

 Comprende e segue le istruzioni per utilizzare dispositivi di uso comune

 Conosce e utilizza il foglio di calcolo per raccogliere ed elaborare dati e grafici

 Conosce Internet

Istituto Comprensivo Statale Don Lorenzo Milani – Ferrara Curricoli infanzia/primaria 2014/2015 **CONOSCENZA DEL MONDO/MATEMATICA/TECNOLOGIA**

****

CLASSE QUINTA

 Individua le caratteristiche, le funzioni e il funzionamento di una semplice macchina

 Conosce le parti di un oggetto, lo sa ricostruire e rappresentare

 Sceglie materiali adeguati per progettare e realizza semplici artefatti

 Comprende l'uso e il funzionamento di dispositivi automatici di uso comune

 Interpreta segnali e istruzioni e renderli operativi

 Individua la risposta tecnologica che l'uomo ha prodotto a fronte dei suoi bisogni

 Usa software di videografica e videoscrittura per creare progetti

 Sa ricercare notizie in enciclopedie multimediali e Internet.